

# **Themenpool Studienprojekte für das Praxissemester im Fach Katholische Religionslehre**

**Universität zu Köln**



## **Universität zu Köln**

### **Institut für Katholische Theologie**

Abtl. für Religionspädagogik und –didaktik

Klosterstraße 79e

50931 Köln

### **Themenpool für Forschungsvorhaben im Rahmen des Studienprojektes**

Das jeweilige Studienprojekt sollte möglichst für den Studierenden bzw. die Studierenden von besonderem Interesse sein und vorrangig seinem/ihrem Erkenntnisgewinn dienen. Es kann in Form empirischer Forschung zu einem ausgewählten Thema erfolgen, aber auch in Form von Unterrichtsbeobachtungen, die nach religionsdidaktischen Kriterien ausgewertet und reflektiert werden. Ebenso kann Forschendes Lernen bestimmte didaktische Konzeption hinsichtlich ihrer Praxistauglichkeit kritisch beleuchten, so dass Studienprojekte auch an Unterrichtsvorhaben gekoppelt sein können. Im Folgenden finden Sie einige Beispiele für mögliche Themen.

- Erhebung und Analyse der Gottesvorstellungen von Kindern und Jugendlichen (alle Schulformen)
- Erhebung und Analyse der Lernausgangslagen in der Lerngruppe (alle Schulformen)
- Analyse der Umsetzungen von Kompetenzorientierung in Lehrwerken und Unterrichtsmaterialien (alle Schulformen)
- Chancen und Grenzen performativen Arbeitens im Religionsunterricht (kann mit je unterschiedlichen thematischen Schwerpunkten erfolgen)
- Bilddidaktik oder Methode der Bildanalyse – Erkenntnisgewinn und religiöse Erfahrungen bei der Arbeit an und mit Bildern der Kunst im Religionsunterricht
- Methodologie komparativer Theologie und Formen interreligiösen Lernens – einfache Übertragung oder Didaktik komparativer Theologie im Religionsunterricht? (vor allem für Sek II am Gym und am BK)
- Konstruktion von Aufgaben unter der Maßgabe der Kompetenzorientierung und der Lernausgangslagen (Lernaufgaben, Übungsaufgaben, Prüfungsaufgaben etc., v.a. für Berufskolleg, Gymnasium)
- Schwer messbare Kompetenzen im RU fördern (alle Schulformen)
- Verhältnis von Kernlehrplan NRW und schulinternem Lehrplan, Erfahrungsdokumentation und – Auswertung des konkreten Umgangs vor Ort (alle Schulformen)
- Aufbau und Durchführung eines fragengeleiteten Unterrichtsgesprächs in Zusammenhang mit dem Theologisieren mit Kindern bzw. Jugendlichen (alle Schulformen)
- Methoden der.... (z.B. Bildanalyse) im RU
- Lernzugänge erproben (z.B. Bibeldidaktik als Theorie vs. „Die Simpsons“)
- Vergleich konkurrierender didaktischer Konzeptionen (z.B. verschiedene symboldidaktische/bibeldidaktische o.a. Konzepte) mit besonderem Blick auf Lernzuwächse/Schüleraktivität und –motivation/...)
- Didaktische und methodische Möglichkeiten religiöser Sprachförderung (je nach Schulform mit ganz unterschiedlichen Schwerpunkten; auch interessant für Förderschule in Verbindung mit dem Fach Deutsch)
- Analyse von Strukturen und auch der Wirksamkeit des Eingangsrituals (Förderschule/Grundschule)
- Auswertung von Unterrichtsbeispielen mit Elementarisierung nicht-textbezogener Arbeit im RU der Förderschule
- Formen von Leistungsüberprüfung im RU