

2019

MATHEMATISCH-NATUR-
WISSENSCHAFTLICHE FA-
KULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT



MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION UNTERRICHTSFACH BIO-
LOGIE

STUDIENPROFIL LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGO-
GISCHE FÖRDERUNG

VERSION 1.1

Nach dem Anhang 2 Unterrichtsfach Biologie der Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Master of Education im Studienprofil Lehramt für Sonderpädagogische Förderung

(FASSUNG 08.07.2019)

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

HERAUSGEBER:	Institut für Biologiedidaktik
REDAKTION:	Prof. Dr. K. Schlüter
ADRESSE:	Gronewaldstr. 2, 50931 Köln
E-MAIL	kirsten.schlueter@uni-koeln.de
STAND	08.12.2022

Kontaktpersonen

Studiendekan/in: Prof. Dr. Martin Hülskamp

Botanisches Institut

martin.huelskamp@uni-koeln.de

Studiengangsverantwortliche/r: Prof. Dr. Kirsten Schlüter

Institut für Biologiedidaktik

0221- 470 1894

Kirsten.schlueter@uni-koeln.de

Prüfungsausschussvorsitzende/r: Prof. Dr. André Bresges

Institut für Physikdidaktik

0221 – 470 4648

andre.bresges@uni-koeln.de

Fachstudienberater/in: Prof. Dr. Hans Georg Edelmann

Institut für Biologiedidaktik

0221- 470 1893

h.edelmann@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul	S	Seminar
BM	Basismodul	Ü	Übung
EM	Ergänzungsmodul	VL	Vorlesung
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)	Pr	Praktikum
LV	Lehrveranstaltung	VN	Vor- und Nachbereitung
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)	WiSe	Wintersemester
P	Pflichtveranstaltung	SoSe	Sommersemester
SM	Schwerpunktmodul		
SSt	Selbststudium		
SWS	Semesterwochenstunde		
WP	Wahlpflichtveranstaltung		
WL	Workload = Arbeitsaufwand		
PS	Projektseminar		

Inhaltsverzeichnis

KONTAKTPERSONEN	III
LEGENDE	IV
1 DAS UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE	1
1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen	1
1.3 LP-Gesamtübersicht	2
1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht	3
1.5 Berechnung der Fachnote	3
2 MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN	4
2.1 Basismodule	4
2.1 Aufbaumodule.....	6
2.3 Master-Arbeit	11
3 STUDIENHILFEN	13
3.1 Musterstudienplan	13
3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen.....	13
3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote	13

1 Das Unterrichtsfach Biologie

„Ziel naturwissenschaftlicher Grundbildung ist es, Phänomene erfahrbar zu machen, die Sprache und Historie der Naturwissenschaften zu verstehen, ihre Ergebnisse zu kommunizieren sowie sich mit ihren spezifischen Methoden der Erkenntnisgewinnung und deren Grenzen auseinanderzusetzen. Dazu gehört das theorie- und hypothesengeleitete naturwissenschaftliche Arbeiten, das eine analytische und rationale Betrachtung der Welt ermöglicht. Darüber hinaus bietet naturwissenschaftliche Grundbildung eine Orientierung für naturwissenschaftlich-technische Berufsfelder und schafft Grundlagen für anschlussfähiges berufsbezogenes Lernen.

Der Beitrag des Faches Biologie zur Welterschließung liegt in der Auseinandersetzung mit dem Lebendigen. Die lebendige Natur bildet sich in verschiedenen Systemen ab, z. B. der Zelle, dem Organismus, dem Ökosystem und der Biosphäre sowie in deren Wechselwirkungen und in ihrer Evolutionsgeschichte. Das Verständnis biologischer Systeme erfordert zwischen den verschiedenen Systemen gedanklich zu wechseln und unterschiedliche Perspektiven einzunehmen. Damit gelingt es im Biologieunterricht in besonderem Maße multiperspektivisches und systemisches Denken gleichermaßen zu entwickeln. In diesem Systemgefüge ist der Mensch Teil und Gegenüber der Natur. Dadurch dass der Mensch selbst Gegenstand des Biologieunterrichtes ist, trägt dieser zur Entwicklung individuellen Selbstverständnisses und emanzipatorischen Handelns bei. Dies ist die Grundlage für ein gesundheitsbewusstes und umweltverträgliches Handeln sowohl in individueller als auch in gesellschaftlicher Verantwortung.“¹

¹ KMK (Kultusministerkonferenz) (2005) Bildungsstandards im Fach Biologie für den mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 16.12.2004. München: Luchterhand / Wolters Kluwer, S.6.

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Die Studierenden sollen durch ihr Studium über die grundlegenden Fähigkeiten für gezielte und nach wissenschaftlichen Erkenntnissen gestaltete Vermittlungs-, Lern- und Bildungsprozesse im Fach Biologie verfügen. Die Studierenden sollen...

- ... über fundiertes und anschlussfähiges Fachwissen, analytisch-kritische Reflexionsfähigkeit sowie Methodenkompetenz verfügen,
- ... mit basalen Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie vertraut sein und über Kenntnisse und Fertigkeiten sowohl im hypothesengeleiteten Experimentieren als auch im hypothesengeleiteten Vergleichen sowie Handhaben von (schulrelevanten) Geräten verfügen,
- ... biologische Sachverhalten in verschiedenen Kontexten erfassen können, sachlich und ethisch bewerten können und die individuelle und gesellschaftliche Relevanz der biologischen Themenbereiche begründen können,
- ... Unterrichtskonzepte und –medien fachgerecht gestalten können, inhaltlich bewerten können, neuere biologische Forschung in Übersichtsdarstellungen verfolgen können, um sie in den Unterricht einzubringen,
- ... über anschlussfähiges biologiedidaktisches Wissen, insbesondere über grundlegende Kenntnisse zu Ergebnissen biologiebezogener Lehr-Lern-Forschung, fachdidaktischer Konzeptionen und curricularer Ansätze, über Lernschwierig-

keiten und Schülervorstellungen in den Themengebieten des Biologieunterrichts sowie Grundlagen standard- und kompetenzorientierter Vermittlungsprozesse von Biologie verfügen,

- ... über die Kompetenzen der fachbezogenen Reflexion, Kommunikation, Diagnose und der Evaluation verfügen und mit basalen Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologiedidaktik vertraut sein,
- ... sollen über erste reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Biologieunterricht verfügen und Grundlagen der Leistungsdiagnose und -beurteilung im Fach kennen ²

² vgl. KMK (Kultusministerkonferenz) (2010) Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung, Beschluss der Kultusministerkonferenz von 16.10.2008 i. d. F. vom 16.09.2010), S. 18.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Das Masterstudium im Studienbereich Biologie besteht aus zwei Aufbaumodulen und dem Modul zur Vorbereitung auf die Praxisphase. Die genauere Struktur der Module und der Studienverlauf sind den beiden Kapiteln 2 und 3 zu entnehmen.

Im Aufbaumodul Unterrichtsgestaltung sollen die Studierenden eigene Unterrichtsvorhaben entwickeln, durchführen und kritisch reflektieren.

Das Aufbaumodul didaktische Forschung gibt einen Überblick zu fachdidaktischer Forschung und bereitet die Studierenden im Hinblick auf die zu erstellende Masterarbeit auf die Entwicklung einer eigenen Forschungsfrage sowie die Anwendung fachdidaktischer Forschungsmethoden in einem eigenen Projekt vor.

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht Lehramt für sonderpädagogische Förderung		
1. Unterrichtsfach	Biologie (inklusive Vorbereitungsseminar für das Praxissemester)	15 LP
2. Unterrichtsfach	s. Liste der möglichen Fächer in der GPO	15 LP
Bildungswissenschaften (inklusive Durchführung Praxissemester)		31 LP
Förderschwerpunkte		38 LP
Deutsch als Zuwanderungssprache (DAZ)		6 LP
Master-Arbeit		15 LP
Gesamt		120 LP

1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht

LP-Übersicht				
Sem.	Modul	K	VN	LP
1	Aufbaumodul Unterrichtsgestaltung	60	120	6
1	Vorbereitung auf das Praxissemester	30	60	3
2	Praxissemester			
1/3	Aufbaumodul Didaktische Forschungsprojekte	60	120	6

1.5 Berechnung der Fachnote

Die Fachnote errechnet sich aus den im Studium erbrachten Leistungen der jeweiligen Module, welche gemäß der jeweils unten aufgeführten Gewichtung in die Endnote einfließen.

Modul-code	Modul/Lehrveranstaltung	Semester	LP	Gewichtung in Fachnote
SP-B-M1	Aufbaumodul Unterrichtsgestaltung	1	6	50 %
SP-B-M2	Aufbaumodul Didaktische Forschungsprojekte	1/3	6	50 %

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Basismodule

BM: Vorbereitung Praxissemester SP					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien-se- mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-VPS-SP	240 h	8 LP	1. Semester	WiSe/SoSe	Ein Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit**	Selbststudium	Gruppengröße
	Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förder- schwerpunktübergreifend)		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Fachdidaktik 1		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Fachdidaktik 2		20 h	30 h	max. 60
	Seminar Profilfach		10 h	40 h	max. 20
Modulabschlussprüfung				40 h	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen. Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln. an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken. Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach). <p>Biologie: Die Studierenden können die folgenden Handlungssituationen angemessen und kompetent angehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lehrplankonforme Auswahl von Inhalten und Kompetenzen und deren unterrichtsangemessene Phasierung Initiierung des Wechsels von Arbeitsphasen Lernwirksamer Einsatz von Medien Anleitung und Begleitung von Schülerexperimenten Diagnose von Lernprozessen Kriterienbasiertes Hospitieren Bedarfsgerechtes Innovieren Adressatengerechtes Sprechen <p>Die Studierenden können zu Reflexionszwecken</p> <ul style="list-style-type: none"> Lerntagebücher aussagekräftig gestalten Fallvignetten kriterienbasiert sammeln Unterrichtsvorhaben strukturiert darstellen 				

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken • Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im Profilfach <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederung von Unterrichtseinheiten • Lehrplankonforme Planung von Unterrichtsstunden • Zielgruppenangemessene Aufbereitung von Unterrichtsinhalten • Themenspezifische Auswahl sowie eigene Erstellung von Unterrichtsmaterialien und -medien (z.B. Arbeitsblätter, Unterrichtsfilme, Computerprogramme etc.) • Auswahl und Demonstration geeigneter Experimente und Modelle • Analyse von Unterrichtsmaterialien, -medien und -methoden • Analyse von Unterrichtssequenzen (z.B. Videoausschnitte) • Erfassung und Bewertung von Lernerfolg • Dokumentation von Unterrichtsprozesse • Anwendung von Instrumenten zur Unterrichtsevaluation und Selbstreflektion
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminaristischer und projektorientierter Unterricht</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Keine</p>
6	<p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Schriftliche Prüfung: Im Rahmen des Seminars Profilfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Regelmäßiger Besuch der vier Seminare, bestandene schriftliche Prüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>--</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>8/120</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>Als Modulvoraussetzung für das AM Praxissemester muss, außer dem BM Vorbereitung Praxissemester SP, auch das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem BM Innovieren absolviert sein.</p>

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

	* Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de
--	---

Kennnummer ZfL-VPS-SP	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSSt	LP
	Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förderschwerpunktübergreifend)	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 1	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Fachdidaktik 2	1.	WiSe/SoSe	20 h	30 h	
	Seminar Profilfach	1.	WiSe/SoSe	10 h	40 h	
Modulabschlussprüfung: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profilfach					40 h	
Σ				70 h	170 h	8

2.1 Aufbaumodule

In den Aufbaumodulen werden die im Bachelorstudium erworbenen fachdidaktischen Kenntnisse vertieft. Es wird sowohl die Unterrichtspraxis als auch die fachdidaktische Forschung in den Mittelpunkt gestellt. Im Aufbaumodul Unterrichtsgestaltung lernen die Studierenden darüber hinaus fachwissenschaftliche Themen speziell aus der angewandten Biologie zu erarbeiten. Hierzu sollen Informationen recherchiert und zielgruppenorientiert aufgearbeitet werden.

Titel des Moduls Aufbaumodul Unterrichtsgestaltung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
SP-B-M1	180 h	6	1. Sem.	SoSe/WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	geplante Gruppen- größe
	a) Seminar Theoretische Grundlagen der Planung von Biologieunterricht		30 h	60 h	max. 20
	b) Projektseminar Praktische Entwicklung von Biologieunterricht		30 h	60 h	max. 20
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden können				

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

	<ul style="list-style-type: none"> • erklären, welche Konsequenzen sich aus behavioristischen, kognitivistischen und konstruktivistischen Lerntheorien für die Rolle der Lehrkraft, die Rolle der Lernenden und die Gestaltung von Lernumgebungen ableiten lassen. • die Schritte der Unterrichtsplanung beschreiben, eine Unterrichtseinheit selbständig planen und entwickeln und in einem schriftlichen Unterrichtsentwurf darstellen. • heterogene Lerngruppen bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen.
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behavioristische, kognitivistische und konstruktivistische Lerntheorien • Kompetenzmodellierung, Kompetenzdiagnostik und Gestaltung kompetenzorientierten Unterrichts • Modell der Didaktischen Rekonstruktion, Alltagsvorstellungen und Conceptual Change • Didaktische Strukturierung (u. a. didaktische und methodische Analyse) • Bedingungsanalyse (u. a. Perspektiven von Lernenden, Kernlehrpläne und Bildungsstandards) • Dimensionen methodischen Handelns (Artikulation, Sozialform, Handlungsmuster, Aktionsform) • Heterogenität und Inklusion
4	<p>Lehr- und Lernformen Seminar/Projektseminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p>
6	<p>Form der Modulabschlussprüfung 60-minütige Klausur *(s. 7)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Seminar, regelmäßige Teilnahme* am Projektseminar und Erstellung eines schriftlichen Unterrichtsentwurfs über eine Unterrichtseinheit (Studienleistung) • Ein mit mindestens ausreichend bewertetes Klausurergebnis (Prüfungsleistung)
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Fachnote Die Note der Modulabschlussprüfung geht mit 50 % in die Studienbereichsprüfung ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Jörg Großschedl</p>
11	<p>Sonstige Informationen * Für die Zulassung zur Modulprüfung ist eine Anmeldung erforderlich. Die Zulassung setzt eine regelmäßige Teilnahme am Projektseminar voraus, wobei die Fehlzeiten 10 Prozent nicht überschreiten dürfen.</p>

Titel des Moduls Aufbaumodul Didaktische Forschungsprojekte					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HR-B-M3	180 h	6	1./3. Sem.	SoSe / WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	geplante Grup- pengröße
	a) Seminar Didaktische Forschungsprojekte		30 h	60 h	20
	b) Projektseminar Didaktische Forschungsprojekte		30 h	60 h	20
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden können				
	<ul style="list-style-type: none"> • nach fachdidaktischen Forschungsarbeiten recherchieren, diese interpretieren und bewerten, um evidenzbasierte Schlussfolgerungen für die eigene Unterrichtsgestaltung zu ziehen. • eine innovative fachdidaktische Forschungsarbeit planen, durchführen und auswerten, um ein Verständnis über fachdidaktische Forschung zu gewinnen, forschungsmethodische Kompetenzen für die Anfertigung fachdidaktischer Forschungsarbeiten aufzubauen und eine mögliche Weiterqualifikation in der Fachdidaktik ins Bewusstsein zu rücken. • eine fachdidaktische Forschungsarbeit dokumentieren und in Form eines wissenschaftlichen Vortrags sowie Posters präsentieren, um forschungsmethodische Kompetenzen für die Anfertigung fachdidaktischer Forschungsarbeiten und für eine Weiterqualifikation in der Fachdidaktik aufzubauen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturrecherche in Datenbanken mit fachdidaktischer Forschungsliteratur • Zitationsregeln (gemäß APA) und Literaturverwaltung • Phasen des fachdidaktischen Forschungsprozesses inklusive ihrer Funktion • Forschungsparadigmen und Forschungsdesigns • Verfahren der Datenerhebung, Instrumentenentwicklung und Datenanalyse entsprechend den Anforderungen der ausgewählten Forschungsarbeit • Verbreitung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf Konferenzen und in Zeitschriften inklusive Aufbau fachdidaktischer Vorträge, Poster und Manuskripte • Interpretation und Bewertung fachdidaktischer Forschungsarbeiten • Planung, Durchführung (inklusive Versuchspersonenakquise) und Auswertung einer eigenen fachdidaktischen Forschungsarbeit • Schriftliche Dokumentation der eigenen fachdidaktischen Forschungsarbeit und Präsentation in Form eines wissenschaftlichen Vortrags sowie Posters 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar/Projektseminar				
5	Modulvoraussetzungen				
6	Form der Modulabschlussprüfung				
	Präsentation der Forschungsarbeit in Form eines 15-minütigen wissenschaftlichen Vortrags inklusive eines anschließenden Prüfungsgesprächs (Diskussion) * (s. 7)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

	<ul style="list-style-type: none"> Planung, Durchführung und Auswertung einer fachdidaktischen Forschungsarbeit im kombinierten (Projekt-)Seminar (Studienleistung) Präsentation der Forschungsarbeit in Form eines wissenschaftlichen Vortrags inklusive eines anschließenden Prüfungsgesprächs (Diskussion), eine mit mindestens ausreichend bewertete Präsentation sowie ein mit mindestens ausreichend bewertetes Prüfungsgespräch (Prüfungsleistung)
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)
9	Stellenwert der Modulnote für die Fachnote 1/3
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Jörg Großschedl
11	Sonstige Informationen * Für die Zulassung zur Modulprüfung ist eine Anmeldung erforderlich. Eine Anmeldung ist nur möglich nach Planung, Durchführung und Auswertung einer fachdidaktischen Forschungsarbeit sowie regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen des Moduls.

AM: Praxissemester					
Kennnummer	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-PS	750 h	25 LP*	2. Semester**	WiSe/SoSe	Ein Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		250 h	140 h	variierend je nach Lernort
	Begleitung durch die Universität		30	270 h	max. 20
	Modulabschlussprüfung			60 h	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen <u>Lernort Universität:</u> Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... <ul style="list-style-type: none"> aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln. vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren. ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden. bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen. 				

	<p><u>Lernort Schule/ZfsL:</u></p> <p>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachliches Lernen zu planen. • die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen. • Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben. • Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren. • Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen. • über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln.
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p><u>Lernort Universität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe) • Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen) <p><u>Lernort Schule/ZfsL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführungsveranstaltungen durch ZfsL • begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern • Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (70 h), davon zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich¹ (12-15 h pro UV))</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Das BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.</p> <p>Im Lehramt Sonderpädagogik muss zusätzlich das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem BM Innovieren absolviert sein.</p>
6	<p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Kombinierte schriftliche und mündliche Prüfung: Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form dokumentiert, sowie im Rahmen eines Abschlusskolloquiums präsentiert.</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p>

¹ Sollte das Praxissemester in drei Lernbereichen abgeleistet werden, sind die Relationen anzupassen.

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

	Regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Pflichtmodul im MA-Studium in allen Lehramtsprofilen
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote 12/120
10	Modulbeauftragte/r FakultätskoordinatorInnen im ZfL
11	Sonstige Informationen Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. * Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte. ** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).

Kennnummer ZfL-PS	Lehrveranstaltung	Sem.	Turnus	K	SSt	LP
	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule	2.	Jedes Semester	250 h	140 h	
	Begleitung durch die Universität	2.	Jedes Semester	30 h	270h	
	Modulabschlussprüfung: kombinierte Prüfung über das Studienprojekt				60 h	
Σ				280 h	470 h	25

2.3 Master-Arbeit

Titel des Moduls: Master-Arbeit
--

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
SP-B-MA	450 h	15	3. / 4. Sem.	Studienbeglei- tend	15 Wochen
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit Wird den individu- ellen Bedürfnissen der Studierenden angepasst	Selbststudium 450 h	geplante Grup- pengröße Einzelarbeit
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen Die Master-Arbeit ist eine Prüfungsleistung in Form einer selbständig verfassten Arbeit, die zeigen soll, dass der Prüfling in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Problem aus dem Gegenstandsbereich des Studiums mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum wissenschaftlich zu bearbeiten und zu reflektieren.				
3	Inhalte des Moduls Inhaltlich befasst sich die Master-Arbeit mit einem Thema aus den Modulen SP-B-M1 und M2. Das Modul SP-B-M2 „Didaktische Forschungsprojekte“ bereitet die Studierenden auf die Masterarbeit vor, indem ihnen didaktische Forschungsmethoden vermittelt werden sowie eine eigene Forschungsfrage entwickelt wird. Die oder der Vorsitzende des Gemeinsamen Prüfungsausschusses beauftragt im Einvernehmen mit der oder dem Vorsitzenden des Fachprüfungsausschusses eine Prüferin oder einen Prüfer das Thema der Master-Arbeit zu stellen. Der Prüfling hat hinsichtlich der Themenstellung und der Wahl der Prüferin oder des Prüfers ein Vorschlagsrecht. Das Thema wird dem Prüfling durch die oder den Vorsitzenden des Gemeinsamen Prüfungsausschusses unter Angabe des Termins, bis zu dem die Master-Arbeit spätestens abzugeben ist, schriftlich mitgeteilt. Das Thema kann einmal innerhalb von zwei Wochen nach Ausgabe zurückgegeben werden.				
4	Lehr- und Lernformen Selbständige Arbeit				
5	Modulvoraussetzungen Voraussetzung für das Verfassen der Master-Arbeit im Unterrichtsfach Biologie ist der erfolgreiche Abschluss der Module SP-B-M1.				
6	Form der Modulabschlussprüfung Hausarbeit				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Eine mit mindestens ausreichend bewertete Hausarbeit				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) –				
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote Die Note der Master-Arbeit geht mit 15/120 in die Gesamtnote ein; sie wird im Zeugnis separat ausgewiesen.				
10	Modulbeauftragte Der oder die Vorsitzende des Gemeinsamen Prüfungsausschusses				
11	Sonstige Informationen Die Master-Arbeit kann in jedem Unterrichtsfach, in den Bildungswissenschaften oder in einem der Förderschwerpunkte verfasst werden. Näheres regelt §21 der Prüfungsordnung.				

3 Studienhilfen

3.1 Musterstudienplan

Semester	Aufbaumodul Unterrichts-gestaltung	Vorbereitung auf die Praxisphase	Aufbaumodul Didaktische Forschungsprojekte	LP Semester
1	S & Ü	S		9
2	Praxissemester			
3			S/PS	6
4				
LP Modul	6	3	6	15

3.2 Fach- und Prüfungsberatung/Beratung zu den Praxisphasen

Eine zentrale Aufgabe des Zentrums für Lehrer/innenbildung (ZfL) ist die Information und Beratung der Lehramtsstudierenden. Für fächerübergreifende Fragen im Zusammenhang mit dem Lehramtsstudium und zu den verschiedenen Praxisphasen werden dort täglich von 10-16 Uhr Sprechstunden angeboten. Grundlegende Informationen zum Lehramtsstudium werden auf der Internetseite des ZfLs zur Verfügung gestellt. Ein wesentliches Instrument ist hierbei das ZfL-Navi, über das sich schnell die Kontaktdaten der Fachberater/innen, die Modulhandbücher der Studienfächer und die zugehörigen Prüfungsordnungen finden lassen.

Für fachspezifische Fragen bietet das Institut für Biologie und ihre Didaktik zum Beginn jeden Semesters eine Einführungsveranstaltung an. Darüber hinaus gehende individuelle Fragen können die Studierenden in den wöchentlich stattfindenden Sprechstunden der Dozentinnen und Dozenten oder des Studiengangskoordinators der Fachgruppe klären. Aktuelle und ausführliche Informationen finden sich außerdem auf der Webseite des Instituts.

3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote

Neben den Beratungsangeboten des Faches und des ZfLs steht den Studierenden an der Universität zu Köln ein reichhaltiges Beratungsangebot zur Verfügung, von denen die wichtigsten in der folgenden Tabelle aufgelistet sind:

Zentrale Studienberatung	Allgemeine Fragen zum Studium, Fächerwahl etc.
--------------------------	--

MODULHANDBUCH - MASTER OF EDUCATION – UNTERRICHTSFACH BIOLOGIE
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Studierendensekretariat	Fragen zur Einschreibung, Rückmeldung etc.
Kölner Studentenwerk	Soziale Aspekte im Zusammenhang mit dem Studium
ASTA	Studierendenvertretung
Rektoratsbeauftragter für Menschen mit Behinderung	Studieren mit Behinderung
Akademisches Auslandsamt	Studieren mit Migrationshintergrund
Zentrale Gleichstellungsbeauftragte	Vereinbarkeit von Familie und Studium, Sexualisierte Diskriminierung