

# Dr. Eva Susann Becker

Geburtsdatum 20. Juli 1986 in Wuppertal  
 Anschrift Universität zu Köln  
 Zentrum für Lehrer\*innenbildung  
 Albertus Magnus Platz  
 50923 Köln  
 Telefon +49 221 470-8614  
 E-Mail eva.becker@uni-koeln.de



## BERUFLICHER WERDEGANG

Februar 2023 bis heute

**Teamleitung und wissenschaftliche Koordinatorin der  
 Graduiertenschule für Lehrer\*innenbildung, Universität zu Köln,  
 Zentrum für Lehrer\*innenbildung (D)**

September 2015  
 bis Januar 2023

**Oberassistentin an der Universität im Zürich, Institut  
 für Erziehungswissenschaft (CH)**

- Leitung und Koordination von Forschungsprojekten, inkl. Publikationstätigkeiten
- Einwerbung von Drittmitteln
- Betreuung von Doktorand\*innen und Studierenden
- Lehrplanung (Studiengang Lehrdiplom für Maturitätsschulen, LfM) und eigene Lehrtätigkeit im Wahlpflichtbereich Erziehungswissenschaft (LfM) und Pädagogische Psychologie (Master Erziehungswissenschaft), Kurse im Doktoratsprogramm Erziehungswissenschaft, Weiterbildungen von Lehrpersonen und Personen aus der Lehrer\*innenbildung

April 2012  
 bis März 2016

**Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Lehrbeauftragte an der  
 Universität Konstanz, Empirische Bildungsforschung (D)**

- Lehrvertretung (Prof. Dr. Thomas Götz) und Mitwirkung bei der Neukonzeption des bildungswissenschaftlichen Studiums für das Lehramt Gymnasium im Rahmen des Projekts *b<sup>3</sup> Freiräume für die Lehre* (01/2015-03/2016)
- Leitung des Evaluationsprojektes *Power of Difference* zur Förderung individualisierten Unterrichtens an Gymnasien (01/2014-01/2015)
- Lehrbeauftragte im Bereich Bildungswissenschaft (04/2012-12/2013)

Oktober 2011  
 bis Juli 2015

**Doktorandin an der Pädagogischen Hochschule Thurgau (CH)**

- Projektleitung der SNF-Studie „Struktur und Ursache von Lern- und Leistungsemotionen“, inkl. Forschungskommunikation und Drittmittelinwerbung
- Personalverantwortung für das Projektteam, inkl. Betreuung von Abschlussarbeiten

## STUDIUMSBEGLEITENDE BERUFLICHE TÄTIGKEITEN

Juli 2010 bis Mai 2011

### **Wissenschaftliche Hilfskraft an der Universität Konstanz in der Arbeitsgruppe Empirische Bildungsforschung (D)**

Unterstützung der Forschung und Lehre von Prof. Dr. Thomas Götz und Jun-Prof. Dr. Ulrike Nett

Januar 2009 bis September 2009

### **Projektmitarbeiterin bei Penning Consulting, Beratung für Human Resource Management in Düsseldorf (D)**

Mitarbeit in den Bereichen Management Diagnostik, Personalentwicklung sowie Executive Search; Forschungstätigkeiten im Bereich „Personalentwicklung im Einkauf“

September 2008 bis März 2009

### **Wissenschaftliche Praktikantin im Projektteam Testentwicklung der Ruhr Universität Bochum (D)**

Einblicke in die Konstruktion und Optimierung berufsbezogener Persönlichkeitsverfahren, Auswertung der Testverfahren, Gutachtenerstellung, Vor- und Nachbereitung von Seminaren und Workshops

September 2006 bis Januar 2009

### **Werkstudentin in der Personalabteilung bei der escrypt GmbH in Bochum (D)**

## AUSBILDUNG

2016-2017

### **Certificate of Advanced Studies (CAS) in Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Zürich (CH)**

- Abschlussarbeit: "Gestaltung einer Weiterbildung zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching"
- Gutachter: Prof. Dr. Fritz Staub, Prof. em. Dr. Alois Niggli

2011-2015

### **Promotion im Fachbereich Psychologie (Dr. rer.nat) an der Universität Konstanz (D)**

- Thema: "Antecedents and Effects of Teachers' Emotions in the Classroom"
- Gutachter\*innen: Prof. Dr. Thomas Götz, Prof. Dr. Vinzenz Morger

2009-2011

### **Master of Science in Psychologie an der Universität Konstanz (D)**

- Thema: Teacher's Emotions in the Classroom and how they relate to Emotional Exhaustion – An Experience-Sampling Analysis
- Gutachter\*innen: Prof. Dr. Thomas Götz, Prof. Dr. Anne Frenzel

2006 bis 2009

### **Bachelor of Science in Wirtschaftspsychologie an der Ruhr Universität Bochum (D)**

- Thema: Einflussfaktoren auf die Work-Life Balance
- Gutachter\*innen: Prof. Dr. Heinrich Wottawa, Dr. Annelen Collatz

## WEITERBILDUNG

- Fortbildungen im Rahmen des Curriculum Schulpsychologie, Deutsche Psychologische Akademie
- Teilnahme an Statistik- und Methodenworkshops (z.B. Mehrebenenanalyse mit HLM, Mehrebenenanalyse mit MPlus, Ambulantes Verhaltensmonitoring)
- Train-the-Trainer Ausbildung im Bereich Forschungsdatenmanagement (fdm.nrw)
- Teilnahmen an Workshops des Academic Staff Developments der Universität Konstanz (z.B. Hörsaal@Internet) bzw. der Hochschuldidaktik der Universität Zürich (z.B. Teaching Inspiration Week)

## FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

**PROFILE:** [OrCID 0000-0001-6080-1481](#), [Google Scholar](#), [ResearchGate](#)

- Implementation und Evaluation von Unterstützungsmaßnahmen zur Professionalisierung von Lehrpersonen
- Mentoring & Coaching (Fokus: Lernen im Gespräch)
- Affektiv-motivationale Merkmale professioneller Kompetenz von Lehrpersonen (insb. Selbstwirksamkeit, Emotionen, Emotionsregulation, Enthusiasmus) und Forschenden
- Virtuelle Lernumgebungen / Digitale Tools

## FORSCHUNGSMETHODEN

- Methodische Zugänge durch in-situ Erhebungsverfahren (Tagebuchstudien, Experience-Sampling, Ecological Momentary Assessment), Fragebogen- und (halbstrukturierte) Interviews, Gruppendiskussionen, Videoanalysen von Unterrichts- und Gesprächssituationen
- Enge Zusammenarbeit mit der Schulpraxis / Design-Based Research
- Unterstützung von Open Science (z.B. durch Pre-Prints, Veröffentlichung von Datensets)

## AKADEMISCHE SERVICES

- Ad-Hoc Gutachtertätigkeiten für Fachzeitschriften und Kongressbeiträge (Auswahl):  
British Journal of Educational Psychology | Educational Psychology | Educational Research Review | Empirical Journal in Vocational Education and Training | European Journal of Psychological Assessment | Frontiers in Psychology | Journal of Educational Psychology | Journal of Visualized Experiments | Learning and Individual Differences | Learning and Instruction | Lehrerbildung auf dem Prüfstand | Review of Educational Research | Social Psychology of Education | Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung | Teaching and Teacher Education | The Australian Educational Researcher | Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
- Mitglied der Koordinationsgruppe der Forschungscluster am Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
- Organisation einer wissenschaftlichen Konferenz zum Thema „Advancing (Digital) Learning Discourse“ (gefördert durch die ETH Zürich, den Schweizerischen Nationalfond und die Aebli-Näf-Stiftung) im September 2022, Monte Verità, Schweiz

## FORSCHUNGSPROJEKTE UND -KOOPERATIONEN

### ZuDiKo – Zusammenarbeit und digitale Kompetenzen in (Hoch-)Schule und Unterricht

Angehende Lehrpersonen verfügen über eine hohe Kooperationsbereitschaft – doch das Bild der Lehrperson als Einzelkämpfer\*in besteht weiterhin. Häufig scheitert eine produktive Zusammenarbeit an strukturellen Voraussetzungen (z.B. räumliche Distanzen). Das Projekt verfolgt daher zwei Ziele: 1) Schaffung der Voraussetzungen für eine lernwirksame, kollegiale Zusammenarbeit (kommunikative Kompetenzen, Unterrichtsplanungskompetenz), 2) Flexibilisierung der Zusammenarbeit zwischen angehenden Lehrpersonen im Hochschul- und Schulkontext durch digitale Tools (digitale Kompetenzen).

Förderung: Projekt gefördert durch den Lehrkredit der Universität Zürich  
Rolle: Projektleiterin, Hauptantragsstellerin  
Kooperationen: Prof. Dr. Fritz Staub, Prof. Dr. Dominik Petko, Prof. Dr. Annelies Kreis

### COPRA – Coaching im Praktikum

Das Schulpraktikum ist ein wesentlicher Baustein der Ausbildung von Lehrpersonen und spielt eine wichtige Rolle im Professionalisierungsprozess angehender Lehrerinnen und Lehrer. Das bi-nationale Forschungsprojekt untersuchte die Implementation und Wirksamkeit verschiedener Unterstützungsangebote im Schulpraktikum. Hierzu wurden quasi-experimentelle Interventionsstudien an vier verschiedenen Ausbildungsstandorten in der Schweiz und in Deutschland durchgeführt. Dabei wurden die unterschiedlichen Praktikumskulturen und institutionellen Rahmenbedingungen analysiert und berücksichtigt.

Förderung: Lead Agency Projekt gefördert durch den SNF und die DFG, Projekt-Nr. 159505  
Rolle: Projektkoordinatorin, Projektleitung Interventionsstudie  
Kooperationen: Prof. Dr. Dorit Bosse, Prof. Dr. Frank Crasborn, Prof. Dr. Miriam Grüning, Prof. Dr. Tina Hascher, Prof. Dr. Tim Mainhard, Prof. Dr. Alois Niggli, Prof. Dr. Sibylle Rahm, Prof. Dr. Fritz Staub

### EMMA - Entwicklung der Motivation an Maturitätsschulen

Im Projekt wurde die Entwicklung der intrinsischen Motivation von Schüler\*innen an Gymnasien der Deutschschweiz vom 9. bis zum 11. Schuljahr in verschiedenen Unterrichtsfächern untersucht. Als Antezedenzien der Motivation sowie der Motivationsentwicklung wurden Merkmale der Unterrichts-umgebung (z.B. Autonomieerleben), Merkmale der Schüler\*innen (Persönlichkeit, sprachlicher Hintergrund) sowie das Schwerpunktfach herangezogen.

Förderung: Projekt gefördert durch den Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer  
Rolle: Projektleitung  
Kooperationen: Dr. Oana Costache, Dr. Peter Edelsbrunner, Prof. Dr. Hanna Gaspard, Prof. Dr. Thomas Götz, Prof. Dr. Fabio Sticca

### SEE-Studie - Struktur und Ursache von Lern- und Leistungsemotionen

Emotionen spielen für das Lernen und die Leistung im schulischen Alltag eine entscheidende, aber häufig noch unterschätzte Rolle. Ziel des Forschungsprojektes war es mit einem umfassenden längsschnittlichen, multimethodalen Design die Struktur von Lern- und Leistungsemotionen in verschiedenen Domänen zu untersuchen. Zudem wurden auch mögliche Antezedenzien der Lern- und Leistungsemotionen untersucht, wie sie in Pekruns Kontroll-Wert-Theorie vorgeschlagen werden, sowie Zusammenhänge mit dem Lernerfolg analysiert.

Förderung: Projekt gefördert durch den SNF, Projekt-Nr. 131713  
Rolle: Projektleiterin  
Kooperationen: Prof. Dr. Anne Frenzel, Prof. Dr. Thomas Götz, Dr. Melanie Keller, Prof. Dr. Vinzenz Morger, Prof. Dr. Fabio Sticca,

## Power of Difference

Im Projekt *Power of Difference* wurde der Einsatz von Unterrichtsassistentinnen sowie das Coaching von Schüler\*innen mit Teilleistungsstörungen am Gymnasium zur Erweiterung der Professionalität an den Schulen evaluiert. Dazu wurden bei den beteiligten Klassen sowie Lehrkräften in einem quasi-experimentellen Kontrollgruppendesign Veränderungen in Hinblick auf definierte Ziele (z.B. verbessertes Klassenklima, geringeres Belastungserleben, etc.) untersucht.

Förderung: Modellprojekt gefördert durch die Gemeinde Wilhelmsdorf sowie Sponsorengelder der Firmen VETTER und VAUDE/EDELRID  
Rolle: Projektleiterin (2014-2015)  
Kooperationen: Prof. Dr. Thomas Götz, Prof. Dr. Ludwig Haag

## ELSE - Emotionen bei Schüler/innen und Lehrer/innen: Eine Experience-Sampling Studie

Emotionen spielen im Schulalltag eine große Rolle und haben zahlreiche Auswirkungen sowohl auf Verhaltens- als auch auf mentale Prozesse von Schülerinnen und Schülern. Bisherige Forschung konnte bereits zeigen, dass zwischen dem emotionalen Erleben von Schülerinnen und Schülern sowie deren Lehrpersonen Zusammenhänge bestehen. Diese Übertragungsprozesse wurden im Projekt mit Hilfe der Experience-Sampling-Methode im unmittelbaren Bezug zum Unterrichtsgeschehen erfasst, so dass präzisere Einblicke in emotionale Übertragungsprozesse und deren Auswirkungen untersucht werden konnten.

Förderung: Projekt gefördert durch den AFF (Ausschuss für Forschungsfragen) der Universität Konstanz; 22'000 EUR  
Rolle: Projektmitarbeiterin, Mitarbeit Drittmittelantrag  
Kooperationen: Jun.-Prof. Dr. Madeleine Bieg, Prof. Dr. Mei-Lin Chang, Prof. Dr. Anne Frenzel, Dr. Melanie Keller, Dr. Jamie Taxer

# LEHRERFAHRUNGEN

## FOKUS STUDIERENDE (ANGEHENDE LEHRPERSONEN SOWIE STUDIERENDE DER ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT ODER PSYCHOLOGIE)

- Zusammenarbeit und digitale Kompetenzen in (Hoch-)Schule und Unterricht (2022, Universität Zürich, 1 Seminar)
- Herausforderungen als Lehrperson bewältigen – Umgang mit Stress, Emotionen und Konflikten im Schulalltag (2017-2022, Universität Zürich, 10 Seminare)
- Kommunikation und pädagogische Diagnostik bei auffälligen Lernprozessen an Maturitätsschulen (2020-2022, Universität Zürich, 3 Seminare)
- Ist mein Kind hochbegabt?" - Elterngespräche bei Schüler/innen mit auffälligen Lernprozessen (2016-2019, Universität Zürich, 4 Seminare)
- Einführung in das Kollegiale Unterrichtscoaching im Praktikum (2017-2018, Pädagogische Hochschule Zürich, 4 Kurse)
- Gestaltung von lernförderlichen Gesprächen im Unterricht (2018, Universität Zürich, 1 Kurs)
- Psychologie für den Schulalltag (2015, Universität Konstanz, 1 Seminar)
- Dem Praxisschock vorbeugen – Kommunikationstechniken, Selbst- und Klassenmanagement für angehende Lehrkräfte (2014-2016, Universität Konstanz, 3 Seminare)
- Plötzlich Lehrer\*in – Herausforderungen im Lehralltag bewältigen (2013-2014, Universität Konstanz, 2 Seminare)
- Probleme und Belastungen bei Schüler\*innen und Lehrer\*innen – Hintergründe, Diagnostik und Intervention (2012-2013, Universität Konstanz, 2 Seminare)

## FOKUS AUF FORSCHENDE UND LEHRENDE

- Forschungskolloquium Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik (2017-2022, Universität Zürich, ETH Zürich, 12 Veranstaltungsreihen)
- Experience-Sampling Studien – Hintergründe, Anwendungsgebiete und Auswertungsmethoden (2014-2016, Universität Zürich, Universität Erfurt, Universität Konstanz)

## WEITERBILDUNG VON LEHRPERSONEN UND DOZIERENDEN

- Emotionale Kompetenzen in Schule und Unterricht (2020-2023, u.a. FHNW Schweiz, Weiterbildung Universität Zürich, Swiss International School)
- Emotions and Emotion Regulation in Teaching and Learning (2022, Workshops im Blended-Learning mit der Amsterdam International Community School)
- Coaching im Praktikum: Workshop für Mentor\*innen und Dozierende der Fachdidaktik (2021, Pädagogische Hochschule Zürich)
- Emotionen im Praktikum (2018-2019, CAS Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Universität Zürich)
- Emotionen von Lehrpersonen. Ursachen und Wirkungen in Unterricht und Schule (2018, ProfilQ, Schweiz)
- Umgang mit Emotionen im Praktikum – Weiterbildung für Mentor\*innen (2017-2018, PH Schaffhausen)
- Einführung in das Fachspezifische Unterrichtscoaching im Praktikum (2016-2019, Weiterbildungen im Blended-Learning im Rahmen des Forschungsprojektes COPRA an den Standorten Zürich, Bamberg und Kassel in Klein- und Grossgruppen)

## BETREUTE ABSCHLUSSARBEITEN

- Costache, O. (2023). Students' learning motivation in the multilingual context of Swiss upper-secondary schools. Doktorarbeit: Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-232265>.
- Rupp, D. (laufendes Dissertationsprojekt). Student teacher self-efficacy during the teaching practicum. Universität Zürich
- Schatzmann, S. (laufendes Dissertationsprojekt). Wie lassen sich Unterrichtsbesprechungen zwischen Praxislehrpersonen und Lehrerstudierenden lernwirksam gestalten?. Universität Zürich.
- Anders, A. (2014). "Deutsch ist eine Sprache und Mathematik etwas ganz Anderes". Eine Interviewstudie zu den Ursachen der Domänenspezifität von Emotionen im Schulunterricht. Zulassungsarbeit im Studiengang Lehramt am Gymnasium. Universität Konstanz.
- Costache, O. (2018)\*. Exploring Learning under Uncertainty by Student Teachers and Mentoring Styles in Pre-lesson Conferences. Masterarbeit im Research Master Education. Universität Utrecht.
- Gilbert, T. (2018). Lerncoaching am Gymnasium: Integration neuer Lerngefäße in den Lehr-Lern-Alltag im Fach Chemie. Qualifikationsarbeit ohne Veranstaltung im Lehrdiplom. Universität Zürich.
- Honegger, T. T. (2018)\*. Herausforderungen und Unterstützungsmassnahmen für Lernende mit ADHS im Unterrichtsetting „Wochenplan“. Qualifikationsarbeit im Master für Erziehungswissenschaft. Universität Zürich.
- Olsen, K. (2019)\*. Heterogenität im Praktikum von Lehramtsstudierenden und deren Lernprozesse und Entwicklung von Kompetenzen. Bachelorarbeit im Studiengang Erziehungswissenschaft. Universität Zürich.
- Schmidt, J. (2014). Domänenspezifität im Schulunterricht mit Fokus auf Englisch und Mathematik – Eine Interviewstudie. Zulassungsarbeit im Studiengang Lehramt am Gymnasium. Universität Konstanz.

\* *Betreute Arbeiten bei denen gleichzeitig die Prüfungsfunktion beinhaltet ist*

# SCHRIFTENVERZEICHNIS

Hinweis: Volltexte verfügbar durch Klick auf die doi bzw (bei Buchkapiteln) durch Klick auf den Titel.

## ARTIKEL IN FACHZEITSCHRIFTEN (PEER-REVIEWED)

- Goetz, T., Gogol, K., Pekrun, R., Lipnevich, A., **Becker, E. S.**, & Krannich, M. (accepted). Our individual order of things directs how we think we feel. *Cognition and Emotion*, 37(5), 990-996. doi: [10.1080/02699931.2023.2214349](https://doi.org/10.1080/02699931.2023.2214349)
- Becker, E. S.** & Keller, M. M. (2022). „Ich fand die Unterrichtsstunde interessant - du etwa nicht?“ Heterogenität im situationalen Interesse und Zusammenhänge mit Klassen- und Unterrichtsmerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: [10.1007/s11618-022-01091-2](https://doi.org/10.1007/s11618-022-01091-2)
- Costache, O., Edelsbrunner, P. A., **Becker, E. S.**, Sticca, F., Staub, F. C. & Götz, T. (2022). Wachstumsverläufe der intrinsischen Wertüberzeugungen in Mathematik und Französisch: Zusammenhänge mit Berufsorientierungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: [10.1007/s11618-022-01095-y](https://doi.org/10.1007/s11618-022-01095-y)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, & Goetz, T. Is English the Culprit? Longitudinal Associations Between Students' Value Beliefs in English, German, and French in Multilingual Switzerland. *The Modern Language Journal*, n/a(n/a). doi: [10.1111/modl.12774](https://doi.org/10.1111/modl.12774)
- Fierro-Suero, S, Bartolomé J. Almagro, B. J., **Becker, E. S.** & Sáenz-López, P. (2022). Basic psychological needs, class-related emotions and satisfaction with life in Spanish teachers *International Journal of Educational Psychology*, 11 (2), 154-182. doi: [10.17583/ijep.2022.9106](https://doi.org/10.17583/ijep.2022.9106)
- Rupp, D., & **Becker, E. S.** (2021). Situational fluctuations in student teachers' self-efficacy and its relation to perceived teaching experiences and cooperating teachers' discourse elements during the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*. doi: [10.1016/j.tate.2020.103252](https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103252)
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2020). Teachers' emotions and emotional authenticity: Do they matter to students' emotional responses in the classroom?. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. doi: [10.1080/13540602.2020.1834380](https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1834380)
- Becker, E. S.**, Waldis, M., & Staub, F. C. (2019). Advancing student teachers' learning in the teaching practicum through Content-Focused Coaching: A field experiment. *Teaching and Teacher Education*, 83, 12-26. doi: [10.1016/j.tate.2019.03.007](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.007)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, Staub, F., & Mainhard, T. (2019). Using uncertainty as a learning opportunity during pre-lesson conferences in the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*, 86. doi: [10.1016/j.tate.2019.102890](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102890)
- Krannich, M., Goetz, T., Lipnevich, A. A., Bieg, M., Roos, A.-L., **Becker, E. S.**, & Morger, V. (2019). Being over- or underchallenged in class: Effects on students' career aspirations via academic self-concept and boredom. *Learning and Individual Differences*, 69, 206-218. doi: [10.1016/j.lindif.2018.10.004](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.004)
- Keller, M. M., **Becker, E. S.**, Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2018). When teacher enthusiasm is authentic or inauthentic: Lesson profiles of teacher enthusiasm and relations to students' emotions. *AERA Open*, 4(2), 1-16. doi: [10.1177/2332858418782967](https://doi.org/10.1177/2332858418782967)
- Bieg, M., Goetz, T., Sticca, F., Brunner, E., **Becker, E.**, Morger, V., & Hubbard, K. (2017). Teaching methods and their impact on students' emotions in mathematics: an experience-sampling approach. *ZDM*, 49(3), 411-422. doi: [10.1007/s11858-017-0840-1](https://doi.org/10.1007/s11858-017-0840-1)
- Goetz, T., **Becker, E. S.**, Bieg, M., Keller, M. M., Frenzel, A. C., & Hall, N. C. (2015). The glass half empty: How emotional exhaustion affects the state-trait discrepancy in self-reports of teaching emotions. *PLoS ONE* 10(9): e0137441. doi: [10.1371/journal.pone.0137441](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137441)
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., Goetz, T., Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2015). Antecedents of Teachers' Emotions in the Classroom: An Intraindividual Approach. *Frontiers in Psychology*, 6. doi: [10.3389/fpsyg.2015.00635](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00635)

- Keller, M. M., Chang, M.-L., **Becker, E. S.**, Goetz, T., & Frenzel, A. C. (2014). Teachers' emotional experiences and exhaustion as predictors of emotional labor in the classroom: An Experience Sampling study. *Frontiers in Psychology*, 5. doi: [10.3389/fpsyg.2014.01442](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01442)
- Becker, E. S.**, Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions – An experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15-26. doi: [10.1016/j.tate.2014.05.002](https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.05.002)
- Keller, M. M., Goetz, T., **Becker, E. S.**, Morger, V., & Hensley, L. (2014). Feeling and showing: A new conceptualization of dispositional teacher enthusiasm and its relation to students' interest. *Learning and Instruction*, 33, 29-38. doi: [10.1016/j.learninstruc.2014.03.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.03.001)

## ARTIKEL IN PRAXISZEITSCHRIFTEN

- Becker, E. S.** & Staub, F. C. (2022). Kooperative Unterrichtsplanung in Praxisphasen und im Vorbereitungsdienst. Wie die Zusammenarbeit in Unterrichtsvorbesprechungen gelingen kann. *Die Grundschulzeitschrift*, 336, 26-27. doi: [10.5167/uzh-224937](https://doi.org/10.5167/uzh-224937).
- Costache, O., **Becker, E. S.**, Edelsbrunner, P. & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: Ergebnisse für das Schweizer Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, 5/2019, 6-12. doi:[10.5167/uzh-182409](https://doi.org/10.5167/uzh-182409)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: auch am Gymnasium ein Abwärtstrend?. *Gymnasium Helveticum*, 4/2019, 6-9. doi: [10.5167/uzh-182412](https://doi.org/10.5167/uzh-182412)
- Becker, E. S.**, & Feucht, W. (2015). Sind Emotionen ansteckend? *Lehren & Lernen*, 41(1), 15-19. doi: [10.5167/uzh-117153](https://doi.org/10.5167/uzh-117153)
- Baumann, J., **Becker, E.**, & Götz, T. (2014). Power of Difference. Ein Modellprojekt zur Entfaltung der Potenziale von Schülerinnen und Schülern. In H. Buchen, L. Horster & H.G. Rolff, Schulleitung und Schulentwicklung (Beitrag E 2.68, Nr. 71; 15 Seiten). Berlin: Raabe.

## BUCHKAPITEL

- Becker, E. S.**, & Staub, F. C. (2018). Fortbildung im Fachspezifischen Unterrichtscoaching: Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung. In C. Reintjes, G. Bellenberg, & G. im Brahm (Eds.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (pp. 85-102). Münster: Waxmann.
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2018). Erleben und Regulation positiver Emotionen bei Lehrpersonen. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

## QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Becker, E. S.** (2017). Gestaltung einer Weiterbildung zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching (Abschlussarbeit CAS). Zürich, Schweiz: Universität Zürich.
- Becker, E. S.** (2015). Antecedents and Effects of Teachers' Emotions in the Classroom (Doctoral Dissertation). Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-o-305289>
- Becker, E. S.** (2011). Teacher's emotions in the classroom and how they relate to emotional exhaustion - An experience sampling analysis (Master Thesis). Konstanz, Germany: Universität Konstanz.
- Becker, E. S.** (2009). Einflussfaktoren auf die Work-Life Balance - Optimierung des Einsatzes eines Coaching-Instrumentes (Bachelorarbeit). Bochum, Germany: Ruhr-Universität Bochum.



## KONFERENZBEITRÄGE (AUSWAHL)

- Becker, E. S. & Hascher, T. (2023, März). Emotionen von Studierenden im Unterrichtspraktikum. Ergebnisse der COPRA-Studie. Vortrag bei der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Costache, O. & Becker, E. S. (2021, Juni). Longitudinal relations between students' motivation for English, French and German in multilingual Switzerland. Paper presented at the (Online) Conference on Multilingualism, Konstanz, Germany.
- Becker, E. S., Staub, F. C. & Rupp, D. (2021, März). Co-Planning im Unterrichtspraktikum im Rahmen von Unterrichtsvorbesprechungen: Eine Interventionsstudie zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching. Online-Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Osnabrück, Deutschland.
- Becker, E.S., Staub, F. C., Rupp, D. & Bosse, D. (2020, August). Coaching im Praktikum (COPRA) im Unterrichtsfach Deutsch: Effekte von fachdidaktischen Materialien und Unterrichtscoaching durch Praktikumslehrpersonen. Online-Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Biel, Schweiz.
- Staub, F. C. & Becker, E. S. (2019, August). Learning to Teach with Content-Focused Coaching. Design of a Blended Learning Environment. Paper presented at the 18th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Rupp, D., Becker, E., & Staub, F. C. (2019, April). „Ich kann es, ich kann es nicht“. Schwankungen in der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum. Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Graz, Österreich.
- Becker, E. S., & Keller, M. (2019, April). Teachers' Emotions and Emotional Authenticity: Do They Matter to Students' Emotional Responses in the Classroom?. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Becker, E. S., Staub, F. C., Waldis, M., & Costache, O. (2019, April). Advancing the Quality of Mentoring During the Teaching Practicum through Content-Focused Coaching: A Field Experiment. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Costache, O., Becker, E.S., Staub, F. C., & Mainhard, T. (2019, April). Exploring Uncertainty as a Learning Opportunity in Pre-Lesson Conferences During the Teaching Practicum. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Becker, E. S. & Staub, F. (2018, Juni). Fachspezifisches Unterrichtscoaching für Praktikumslehrpersonen - Eine Blended-Learning-Umgebung. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich, Schweiz.
- Rupp, D., Becker, E. S., & Staub, F. (2018, June). Student teachers' changes in self-efficacy during the practicum. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand, Norway.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2018, Februar). Authentizität von Lehreremotionen. Intraindividuelle Zusammenhänge mit Schüleremotionen und emotionaler Ansteckung im Unterricht. Vortrag bei der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Becker, E. S., Keller, M. M., Bieg, M., & Staub, F. C. (2017, August). Heterogeneity in Competence and Situational Interest of Students relates to Classroom Emotions. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland

- Rupp, D., Winkler, A., Becker, E. S., Staub, F., & Hascher, T. (2017, September). CoPra (Coaching im Praktikum) – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, Solothurn, Schweiz.
- Rupp, D., Becker, E., Niggli, A. & Staub, F. (2017, Juni). Lernbegleitung im Praktikum in Form von Unterrichtsbesprechungen – Erste Ergebnisse der COPRA-Studie. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Schweiz.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2016, September). Mit Enthusiasmus und Leidenschaft! Überlegungen zur konzeptuellen Überlappung von Freude, Enthusiasmus und Leidenschaft bei Lehrkräften und eine empirische Prüfung. Präsentation auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Becker, E. S., Keller, M. M., & Bieg, M. (2016, June). The optimal Challenge for the whole class? Antecedents and effects of heterogeneity in perceived over- and underchallenge among students in mathematics lessons. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Zuerich, Switzerland.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2016, März). Einmal enthusiastisch, immer enthusiastisch? Stundenprofile von Lehrkräften in erlebtem und gezeigtem Enthusiasmus und deren Zusammenhang mit Schüleroutcomes. Vortrag bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Becker, E. S., Keller, M. M., Goetz, T., & Ranellucci, J. (2015, April). Teachers' Positive Emotions in the Classroom: An Intraindividual Analysis on Their Antecedents. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois.
- Keller, M. M., & Becker, E. S. (2015, März). Kognitive Appraisal medieren den Zusammenhang zwischen Klassenmerkmalen und emotionalem Erleben bei Lehrkräften: Ergebnisse einer Tagebuchstudie. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Becker, E., Keller, M. & Götz, T. (2014, September). „In dieser Stunde hatte ich das Gefühl, alles unter Kontrolle zu haben“ – Der Zusammenhang von Klassenmerkmalen, Appraisals und Lehreremotionen im Mathematikunterricht. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.
- Keller, M. M., Chang, M.-L., Becker, E. S., Goetz, T., & Frenzel, A. (2014, June). Emotion Experiences and Emotional Dissonance of Teachers During Class and How They Relate to Emotional Exhaustion: An Experience-Sampling Study. Paper presented at the International Congress of Motivation (ICM), Helsinki, Finland.
- Becker, E., Goetz, T., & Morger, V. (2013, July). How Important Are Teachers' Emotions in Class for Their Students' Emotions and Motivation Above and Beyond Cognitive Activating Instruction? Presentation at the 16th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Barcelona, Spain.
- Becker, E., Goetz, T., Morger, V., & Maymon, R. (2013, April). Me and my teacher: Emotional crossover in the classroom – An experience-sampling-analysis. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
- Keller, M. M., Goetz, T., Becker, E. S., & Morger, V. (2013, August). Teacher Enthusiasm and Expressiveness: Two Sides of One Coin? Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany.

- Keller, M. M., Goetz, T., Becker, E. S., & Morger, V. (2013, März). Lehrerenthusiasmus und Expressivität: Zwei Seiten einer Medaille? Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Becker, E.S., Keller, M., Frenzel, A.C. & Götz, T. (2012, September). Und wie geht es Ihnen beim Unterrichten? Emotionen und emotionale Dissonanz bei Lehrkräften. Posterpräsentation auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
- Keller, M. M., Goetz, T., Ringo, J. L., & Becker, E. (2012, April): Do emotionally exhausted teachers really feel so bad? The role of emotional exhaustion in self-reported state and trait emotions of teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

## EINGELADENE VORTRÄGE (AUSWAHL)

- Becker, E. S. (2023, April). Leistungsangst. Eingeladener Vortrag in der Vorlesung Prüfen, Bewerten und Beurteilen an der Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S. (2022, Mai). Emotionen als Herausforderung und Chance in Schule und Unterricht. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Denkanstöße“ an der Pädagogischen Hochschule Zug, Zug, Schweiz.
- Becker, E. S. (2020, Oktober). Coaching im Praktikum: Eine Interventionsstudie zur Förderung der professionellen Handlungskompetenz. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik an der ETH Zürich, Zürich, Schweiz.
- Costache, O., Becker, E. S., & Staub, F. C. (2020, September). Motivationsentwicklung an Schweizer Gymnasien. Eingeladener Vortrag im Rahmen der VSG Präsident\*innenkonferenz. Kantonsschule Olten, Olten, Schweiz.
- Becker, E. S. (2020, August). Coaching im Praktikum. Ergebnisse des COPRA-Projekts. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Treffens der SGL-Arbeitsgruppe Berufspraktische Studien. Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz.
- Becker, E. S. (2019, Juni). Teacher Emotions in the Classroom: Challenges and Opportunities. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der LMU München (Prof. Dr. Anne Frenzel), München, Deutschland.
- Becker, E. S. & Rupp, D. (2018, Oktober). Coaching im Praktikum – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Becker, E.S. (2017, Dezember): Über- und Unterforderung im Unterricht. Zusammenhänge zur Instruktionsqualität und zum emotionalen Klima. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Staub, F. C. & Becker, E. S. (2017, Mai). Brücken zwischen Forschung und Praxis: Praxis in der Forschung – Forschung in der Praxis. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Vorbereitungstreffens für Praktikumslehrpersonen P2 der Pädagogischen Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S. (2016, Mai). Ursachen und Wirkungen unterrichtsbezogener Emotionen von Lehrpersonen. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S. (2014, Juni). Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Pädagogischen Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.

- Becker, E. S. (2014, Mai). „Wenn Du denkst Du fühlst, dann denkst Du nur du fühlst“ – Neue Erkenntnisse in der Emotionsforschung bei Lehrer/innen und Schüler/innen durch digitale Erhebungsmethoden. Vortrag auf der 3. Konstanzer Lange Nacht der Wissenschaft, Konstanz, Deutschland.
- Goetz, T. & Becker, E. S. (2014, Mai). Evaluationsbericht Power of Difference. Vortrag vor dem Ministerialdirektor des Kultusministeriums Baden-Württemberg, Wilhelmsdorf, Deutschland.
- Becker, E. S. (2014, März). Emotions in the classroom. Vortrag im Rahmen des Workshops „Lehrerenthusiasmus“, LMU München, Deutschland.
- Becker, E. S. (2013, November). Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes. Eingeladener Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Deutschland.